

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора

Дерябина Н.В.

28.03.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора

Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа №86»

от 28.03.2024 №72-о

**АДАптированная рабочая программа**

**по предмету**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Дополнительные 1-е, 1 – 4 КЛАССЫ**

**для обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра**

**(ВАРИАНТ 8.4)**

Составила:

Родионова С.В.

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол от 28.03.2024 г. № 4

Нижний Новгород

2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ «Школа № 86» на 2024-2025 гг.
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

### **Общая характеристика учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

Обучение ребенка с РАС изобразительной деятельности продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью введения таких детей в разнообразные виды доступной деятельности. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями, обеспечивает развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Овладение простейшими изобразительными навыками укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – формирование представлений у обучающихся об алгоритмах выполнения различных этапов изобразительной деятельности, а также максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей.

**Задачи и направления** рабочей программы:

- формирование умений активно реагировать на предложение взрослого полепить, порисовать, поклеить ;
- освоение действий при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками;
- освоение действий выполнения по образцу аппликации и изображений простых предметов;

- освоение действий наклеивания предметов, составляя их из отдельных частей,
- освоение действий передачи при лепке формы знакомых предметов, сравнивая её с основной формой-эталоном, работая по образцу.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**Роль и место учебного предмета «Изобразительная деятельность» в образовательном процессе:**

в Федеральном государственном стандарте «Изобразительная деятельность» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с нарушением интеллекта. «Изобразительная деятельность» входит в образовательную область «Искусство» для обучающихся с РАС.

**Адресат**

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся 1- 4 классов (вариант 8.4).

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс	1 допол нительн ый	1 допол нитель ный	1	2	3	4
Количество часов в неделю	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	2 ч.	2 ч.
Количество часов в год	99	99	99	102	68	68

**Структура адаптированной рабочей программы по предмету**

**«Изобразительная деятельность» представлена следующими**

**компонентами:**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета
4. Тематическое планирование

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:**

### **Пропедевтический уровень (1-е дополнительные, 1 класс)**

1. Привлечение внимания учащихся к предметам изобразительной деятельности, инструментам и способам работы с ними.
2. Развитие тонкой моторики рук и навыков крупной (общей) моторики.
3. Упражнения с предметами для изобразительной деятельности
4. Формирование предпосылок к способности самостоятельно выполнять задания
5. Продуктивная деятельность в процессе занятия .

### **Базовый уровень (2 - 4 классы)**

1. Лепка(пластилин, тесто)
2. Аппликация
3. Рисование (карандаши, фломастеры)
4. Рисование(гуашь, краски)
5. Аппликация, рисование(декоративные)

## **Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета**

### **Личностные результаты**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

## **Предметные результаты**

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
  - Умение выполнять доступные изобразительные виды работ: лепка предметов, рисование и раскрашивание предметов и сюжетов, вырезание предметов др.
  - Умение соблюдать технологические процессы в изобразительной деятельности (в лепке, аппликации, рисовании).
  - Умение соблюдать аккуратность в работе (в лепке, рисовании красками, с клеем в аппликации).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 дополнительный класс**

Рабочая программа для 1 основного класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 3

### **1 модуль**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	

1.1	<b>Давайте познакомимся.</b> Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	<b>Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями.</b> Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	4
1.3	<b>Я и моё тело.</b> Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, ластиком и т. п.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>

## 2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Явления природы.(Небо, река, солнышко)</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
1.2	<b>Растительный мир.(Луг, Полянка)</b> Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
1.3	<b>Фрукты и ягоды.(Яблоко зеленое, красное)</b> Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>

## 3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов

<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Фрукты и ягоды (Крыжовник, Виктория по трафарету).</b> Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	<b>Игрушки. (Мячик. Башенки)</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
1.3	<b>Домашние животные. (Раскраски по шаблону)</b> Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

#### 4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Животные (Раскраски. По трафарету)).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	<b>Явления природы. (Снежные хлопья)</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	<b>Посуда. (Раскраски.)</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
1.4	<b>Одежда. (Раскраски. Раскрась шарфик)</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5

	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>
--	---------------------	-----------

### 5 модуль

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Одежда (по трафарету, раскраски)).</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	<b>Мебель.</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	<b>Овощи.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### 6 модуль

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	<b>Птицы.</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	<b>Растительный мир.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

## 1 основной класс

### 1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	Давайте познакомимся. Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее), исследуем свойства пластилина	3
1.2	Знакомство со школой, классом, учебными принадлежностями. Выполняем простые манипуляции с карандашами. Изучаем различные образцы бумаги, исследуем их. Знакомимся с пластичным материалом (пластилином, тестом)	4
1.3	Я и моё тело. Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>

### 2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
---	--------------------------------------	---------------------------------

<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
1.2	<b>Растительный мир.</b> Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
1.3	<b>Фрукты и ягоды.</b> Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>

### 3 модуль

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов по каждому разделу</b>
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Фрукты и ягоды (продолжение).</b> Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	<b>Игрушки.</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	10
1.3	<b>Домашние животные.</b> Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### 4 модуль

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	---------------------------------------------	---------------------

		по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Животные (продолжение).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	<b>Явления природы.</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	<b>Посуда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
1.4	<b>Одежда.</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### 5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Одежда (продолжение).</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	<b>Мебель.</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	<b>Овощи.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### 6 модуль

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов по каждому разделу</b>
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	<b>Птицы.</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	<b>Растительный мир.</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

## 2 класс

### 1 модуль

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Давайте познакомимся.</b> Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	<b>Учебные принадлежности. (Тетрадь, карандаш, раскраска)</b> Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	7
1.3	<b>Я и моё тело.</b> Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым	5

	карандашом, стираем резинкой и т. п.	
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>

## 2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Явления природы(Дождик, радуга, осень) разноцветные ленточки)</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	6
1.2	<b>Растительный мир (Раскраски, Цветок в вазе, цветы на клумбе).</b> Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
1.3	<b>Овощи (помидор, огурец).</b> Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>

## 3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Фрукты и ягоды (Апельсин, яблоко, вишня).</b> Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	<b>Игрушки(Мячик ,шары на веревочке ,неваляшка).</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы,	10

	ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	
1.3	<b>Домашние животные(Раскраски трафарет кошка, собака).</b> Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

#### 4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Животные (раскраски, медведь, заяка)).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	<b>Явления природы (снегопад, зима, раскраски).</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	<b>Посуда.</b> Декоративное рисование (трафарет, чашка, тарелка). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	6
1.4	<b>Одежда.</b> Декоративное рисование (Трафарет, шарф, шапка, свитер). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

#### 5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	

1.1	<b>Одежда (Раскраска, варежки).</b> Декоративное рисование. Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	<b>Мебель.</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	<b>Обувь(Раскраски, по трафарету, сапожки, ботинки)</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### **6 модуль**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Явления природы(Солнышко, облака).</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	<b>Птицы.(Раскраски, по трафарету, синичка)</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	<b>Растительный мир.</b> (Раскраски, веточка вербы). Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	12
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>

### **3 класс**

#### **1 модуль**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	

1.1	<b>Давайте познакомимся.</b> Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	<b>Мой дом.(Дом, заборчик , по трафарету)</b> Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	4
1.3	<b>Я и моё тело.</b> Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>

## 2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Явления природы (Разноцветное дерево, осень в парке).</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	<b>Растительный мир.</b> (Ветка рябины, золотая осень, раскраски) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
1.3	<b>Фрукты и ягоды.(Лимон, груша, смородина, раскраски)</b> Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>

## 3 модуль

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Фрукты и ягоды (Фрукты в вазе, яблоки в саду)</b> Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	<b>Игрушки(Пирамидка, юла)</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	2
1.3	<b>Домашние животные (коза, свинья по трафарету)</b> Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелками, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>

#### 4 модуль

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Животные (Лиса, белка: по трафарету, раскраски).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	<b>Явления природы (снегопад, дерево в снегу, раскраски)</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	<b>Посуда. Декоративное рисование..(Чайник, ваза, по трафарету)</b> Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.4	<b>Одежда. Декоративное рисование.(Платье, раскраски,</b>	5

	варежки, шарфик) Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	
	<b>Всего часов:</b>	<b>13</b>

### 5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Одежда (Шубка, шапка, шаблоны).</b> Декоративное рисование (узор в полосе). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	<b>Мебель. (стул, стол, шкаф)</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	<b>Овощи. (репка, морковь)</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>

### 6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Явления природы.(солнце, дерево весной).</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	<b>Птицы.(Грачи на пашне)</b> Рисуем мелкими, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	<b>Растительный мир.(Травка, одуванчики, раскраски)</b> Рисуем	9

	акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>

#### 4 класс

##### 1 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Давайте познакомимся.</b> Играем с цветными карандашами, исследуем свойства бумаги, манипулируем с ней (рвём, сминаем ее).	3
1.2	<b>Моя школа. (Здание школы)</b> Выполняем простые манипуляции с карандашами. Исследуем различные образцы бумаги, исследуем их.	4
1.3	<b>Я и моё тело.</b> (Рвем бумагу, рисуем карандашами и красками, моем кисточки, производим действия с простым карандашом, стираем резинкой и т. п.)	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>

##### 2 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по каждому разделу
<b>1</b>	<b>Развитие мелкой моторики</b>	
1.1	<b>Явления природы.(За окном осень, наш парк, раскраски)</b> Смешиваем акварельные краски, играем с разноцветной водой, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3

1.2	<b>Растительный мир.</b> (Цветы в вазе, клумба с цветами, по трафарету) Знакомимся с природным материалом, манипуляции с бумагой, рисуем красками.	3
1.3	<b>Фрукты и ягоды(Виноград, слива)</b> Играем с гуашевыми красками, исследуем свойства пластилина, рисуем разными способами, выполняем аппликации.	6
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>

### 3 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Фрукты и ягоды (Дары леса, красная смородина)).</b> Рисование гуашевыми красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	4
1.2	<b>Игрушки (Любимая игрушка, по шаблону).</b> Рисование акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др. Лепим из пластилина, изготавливаем аппликации.	2
1.3	<b>Домашние животные (Корова с телятком, раскраски, По трафарету.)</b> Выкладываем изображение по контуру, лепим из пластилина. Рисование мелкими, акварельными красками: пятна, штрихи, полосы, ломаные линии и др.	4
	<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>

### 4 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	

1.1	<b>Животные (Медведь, заяка, трафарет).</b> Знакомство с различным поделочным материалом, Рисование красками, лепка из пластилина.	3
1.2	<b>Явления природы (Снег идет).</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	4
1.3	<b>Посуда (Кастрюля, бокал. По трафарету)</b> Декоративное рисование(Украсть тарелочку). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.4	<b>Одежда. (Костюм Петрушки, снегурочки)</b> Декоративное рисование (Украсть платочек). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	5
	<b>Всего часов:</b>	<b>13</b>

#### 5 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Одежда (Раскраска, Лыжник в спортивном костюме)).</b> Декоративное рисование (Дымковская барышня). Аппликации из рваной бумаги, рисование красками и карандашами.	1
1.1	<b>Мебель.(Кроватки для трех медведей)</b> Проводим линию не отрывая карандаш, раскрашиваем изображение по готовому контуру.	5
1.2	<b>Овощи. (В банке помидоры и огурцы)</b> Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>8</b>

#### 6 модуль

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во
---	--------------------------------------	--------

		<b>часов</b>
<b>1</b>	<b>Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций</b>	
1.1	<b>Явления природы.</b> Смешиваем акварельные краски, наносим разноцветную краску на контур, рисуем по мокрому листу, собираем аппликацию и т. д.	3
1.2	<b>Птицы.</b> Рисуем мелками, карандашами. Выкладываем аппликацию.	3
1.3	<b>Растительный мир</b> (Травка, весенние цветы, насекомые, раскраски) Рисуем акварельными и гуашевыми красками. Осваиваем приемы в работе с пластилином. Изготавливаем аппликации.	9
	<b>Всего часов:</b>	<b>15</b>

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- учебные столы;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин.
- интернет – ресурсы:
  1. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
  2. Платформа для проектного обучения в школе и дома Глобал Лаб <https://globallab.ru/ru/>
  3. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaclass.ru/>
  4. Интернет урок: Дистанционное обучение, онлайн-образование (ООО «ИНТЕРДА») <https://interneturok.ru/>
  5. iSmart – Образовательная платформа для детей <https://ismart.org/>

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: карточки визуального расписания режимных моментов.